**Compétences des apprenants en Intelligence artificielle, selon le Référentiel de l’UNESCO, vers une application en classe prolongée de langue étrangère.**

**Par**

**Matondo Kiese Fernandes**

**I. Compétences générales IA pour les apprenants**

Le développement rapide de l’intelligence artificielle (IA) pose de nouveaux défis, notamment en Éducation. D’où la nécessité de préparer les élèves, non seulement à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour utiliser l’IA, mais aussi pour comprendre les effets potentiels des technologies génératives et de saisir l’opportunité de les mettre au service de leur processus d’apprentissage. Les compétences en IA pour les apprenants (2025)[[1]](#footnote-1) sont classées selon trois niveaux de progression : comprendre, appliquer, créer.

Les principaux objectifs poursuivis, par niveau, sont les suivants :

1. Au niveau *Comprendre* : aider tous les apprenants à comprendre ce qu’est l’IA et à construire des interprétations, en fonction de leur âge, qui concernent les valeurs, les questions éthiques, les concepts, les processus et les méthodes et techniques qui sous-tendent les outils de l’IA et leurs utilisations ;
2. Au niveau *Appliquer* : que les apprenants élaborent une structure de connaissances conceptuelles solide et transférable et des ensembles de compétences associées sur l’IA, et qu’ils s’habituent à appliquer une perspective centrée sur l’humain et des principes éthiques en vue de guider l’évaluation, l’apprentissage et la pratique des outils d’IA ;
3. Au niveau *Créer* : mettre les apprenants face à des défis et de leur permettre de développer des compétences avancées pour configurer des solutions d’IA ou créer de nouveaux outils d’IA.

Les compétences générales des apprenants, requises en *Techniques et applications de l’IA* et regroupées par niveaux selon l’UNESCO, sont les suivantes :

1. Au niveau *Comprendre* : Il est attendu des apprenants qu’ils acquièrent des connaissances, une compréhension et des compétences de base en matière d’IA. Il s’agira d’étudier et expérimenter des exemples d’outils d’IA. Sur la base d’exemples choisis, aider les apprenants à comprendre ce qu’est l’IA et ce qu’elle n’est pas, ainsi que les principales catégories de technologies d’IA adoptées dans la vie quotidienne. Comme environnements d’apprentissage, des outils d’IA disponibles localement, y compris les applications de base assistées par l’IA installables sur les smartphones, peuvent être proposées aux apprenants ;
2. Au niveau *Appliquer* : Il est attendu des apprenants qu’ils soient capables de construire une structure de connaissances, adaptée à leur âge, et d’acquérir des compétences d’application transférables. Les apprenants doivent être capables d’exploiter des outils d’IA accessibles localement en ligne ;
3. Au niveau *Créer* : Les élèves et les étudiants doivent être capables d’approfondir et d’appliquer leurs connaissances afin de personnaliser les outils d’IA existants et de créer des outils d’IA basés sur des tâches. Ils doivent également acquérir et développer les compétences sociales et émotionnelles nécessaires pour s’engager dans la création avec l’IA, y compris l’adaptabilité et les compétences complexes en matière de communication. Comme environnement d’apprentissage, des ensembles de données en ligne, outils d’intelligence artificielle et bibliothèques de programmation gratuits et/ou libres d’accès au niveau local peuvent être proposées aux apprenants.

**II. Vers une application en classe prolongée**

Selon les motivations de chacun, les compétences en IA peuvent être accumulées et développer progressivement par la saisi des opportunités concrètes qui nous sont offertes dans la vie de tous les jours. D’après les bénéfices de l’intelligence artificielle considérés par Ambre FINI (2023)[[2]](#footnote-2), l’IA est capable d’offrir un apprentissage personnalisé, un apprentissage sur mesure. Elle peut adapter le contenu et les exercices en fonction du niveau et des progrès de chacun, compte tenu du fait que chaque apprenant a ses propres besoins, ses propres intérêts, et peut apprendre à son rythme n’importe quand, n’importe où. Des outils basés sur l’IA, particulièrement utiles pour la prononciation et la grammaire, peuvent fournir une correction instantanée permettant à l’apprenant de comprendre ses erreurs et de s’améliorer rapidement. Les plateformes basées sur l’IA peuvent recommander des ressources adaptées à chaque apprenant, qu’il s’agisse de documents écrits, vidéos ou d’exercices.

En outre, considérant le fait que l’intervention de l’enseignant dans le cadre de ses activités normales *en classe* ne se prolonge pas *hors-classe*, l’apprenant en situation de *classe prolongée* dans sa vie sociale quotidienne peut, en cas de besoin, se confier à un tuteur linguistique virtuel grâce à l’intelligence artificielle. En effet, l’IA permet à un apprenant, en contexte de *classe prolongée*, de poursuivre sa pratique de langue étrangère en interaction avec un tuteur virtuel en temps réel et de recevoir un retour d’information immédiat ; pouvant ainsi, en tout lieu à tout moment, discuter (en ligne) avec lui un nombre illimité de sujets intéressants en écrivant ou en parlant.

Les avantages de certaines applications IA, pour les apprenants de tous niveaux, ont été soulignés par Alex McFARLAND (2024)[[3]](#footnote-3) :

* La reconnaissance vocale de *Babbel* pour un retour instantané sur la prononciation ;
* La gamme de fonctionnalités, fournit par *Pronounce*, conçues pour aider les utilisateurs, soucieux d'améliorer leurs compétences de compréhension et de production orales et écrites, à maîtriser les nuances de la langue parlée ;
* L’introduction par *Duolingo* des fonctionnalités améliorant l'expérience utilisateur où l’apprenant peut discuter avec un tuteur virtuel pour obtenir des explications et pratiquer la langue en apprentissage avec des personnages IA dans des scénarios guidés ;
* L’environnement d'apprentissage attrayant de *Langua*, qui offre des voix d'IA avec des accents natifs, une expérience de conversation immersive avec des personnages IA ;
* Les possibilités de *Talkpal* de s'adapter aux objectifs de l'utilisateur, dans des conversations naturelles et riches en contexte, fournissant un contenu et des commentaires personnalisés, pour optimiser le développement des compétences.

Les compétences générales des apprenants en intelligence artificielle peuvent largement contribuer à diverses expériences d'apprentissage sur mesure, selon les besoins et les moyens matérielles personnels existant, notamment en situation de *classe prolongée* de langue étrangère en contexte de la vie quotidienne.

1. UNESCO (2025). *Référentiel de compétences en IA pour les apprenants* ; Paris, UNESCO. [↑](#footnote-ref-1)
2. FINI, A. (2023). *L’intégration de l’intelligence artificielle dans la classe de FLE : approches et applications de base* ; in <https://www.francophonia.com> [↑](#footnote-ref-2)
3. McFARLAND, A. (2024). *Les 5 meilleures applications d’apprentissage des langues basées sur l’IA*; mise à jour le 1 décembre in <https://www.unite.ai/fr/best-ai-language-learning-apps> [↑](#footnote-ref-3)