**Habitudes d’usages d’une langue étrangère et conséquences pour l’enseignement-apprentissage**

**Observations de fréquences dominantes dans 3 grandes époques sociales**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Epoques** | **Tendance dominante d’espace de communication constatée**  (selon l’époque) | **Pratiques dominantes de circulation d’informations**  (selon les habitudes de l’époque) | **Moyens matériels/ technologiques dominants de transmission d’informations** (selon les habitudes de l’époque) | **Forme la plus sollicitée d’utilisation de la langue**  (selon les tendances de l’époque) | **Types de nécessités communicatives dominantes**  (selon les pratiques dominantes de l’époque) | **Conséquence dans la prévision des activités communicatives en classe de langue étrangère** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | XVIe-XIXe siècles | Autour d’écrits littéraires | Lectures fréquentes de romans, des recueils de poèmes | Livres, revues | Lire (réception de messages écrits) | Savoir faire une petite lecture et comprendre les écrits | Favoriser les activités pour la communication à l’écrit (lire, comprendre) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | 1950  1970 | Rencontres physiques interhumaines (places publiques) | Dialogues fréquentes en face à face | Voix naturelle, téléphone fixe | Parler (production des messages vocaux) | Savoir prendre la parole et participer à un petit échange verbal | Favoriser les activités pour la communication à l’oral (écouter, parler) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | De 2015 à aujourd’hui  (2019) | Contacts virtuels interhumains (réseaux sociaux) | Communications fréquentes à distance | Téléphone portable, tablette | Ecrire (production des messages écrits) | Savoir rédiger de petits textes et participer à un petit échange textuel | Favoriser les activités pour la communication à l’écrit (lire, comprendre, écrire) |