**Question de réflexion : Peut-on adapter les étapes d’acquisition de la langue maternelle à l’enseignement d’une langue étrangère ? Si oui, comment ?**

En sortant du ventre de sa mère, tout bébé né en France, arrive au monde avec un niveau 0 de compétences de communication dans l’utilisation de la langue française qu’il maîtrisera plus tard et qui deviendra son système linguistique de référence.

Après environ 6 ans d’existence, on peut constater chez l’enfant, une évolution considérable du niveau de compétences de communication orale accumulées sans même aller à l’école. Comparativement, en milieu scolaire de notre contexte angolais, il n’est pas rare de constater que même après 6 années d’enseignement du français, le niveau du savoir-faire communicatif des apprenants, pourtant jeunes, reste encore plutôt proche du niveau 0.

Il est vrai que tout processus d’acquisition de n’importe quelle langue (maternelle ou étrangère) se construit progressivement par étapes. Partant de cette affirmation, certaines études linguistiques appliquées à la didactique des langues étrangères sont arrivées à des conclusions évoquant des possibilités d’adaptation pédagogique de certaines étapes d’apprentissage d’une langue maternelle à l’enseignement d’une langue étrangère.

Par une réflexion personnelle, sans s’attarder aux définitions des concepts, montrez concrètement ces possibilités, selon vous, au sein d’une rédaction didactique dans laquelle il faudra dresser un tableau comparatif des étapes jugées adaptables, en justifiant le choix de chaque étape par un exemple comparé et dites comment faire cette adaptation dans la perspective méthodologique d’une approche didactique récente.

Attention, il n’y a aucune question posée dans le texte ci-dessus. Il ne s’agira donc pas de donner des réponses à des questions qui n’existent pas ! Il s’agit, en fait, de réfléchir et de rédiger une rédaction (avec une introduction et une conclusion) à base des éléments de réflexion contenus dans ce texte à lire (et relire) avec beaucoup d’attention.